

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия»
г. Мензелинска РТ
(протокол от 28.08.2020 №1)

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия»
г. Мензелинска РТ
Халиуллина Г.С.
Приказ от 29.08.2020 № 198



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Cambridge English: Young Learners»

*Программа
рассчитана на учащихся 2-4 классов
срок реализации – 1 год*

Программу составил:
педагог дополнительного образования
Нуриева Гузель Флюоровна

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказывать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2-4 классов в рамках дополнительного образования для подготовки к начальному уровню Кембриджских экзаменов для детей: в течение одного года в объеме 144 часов (2 раза в неделю).

Цели и задачи курса

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей», разработанного в рамках программы CambridgeEnglish, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – **CambridgeEnglish: YoungLearners**, ранее известных под названием CambridgeYoungLearnersEnglishTests.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками .

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726)
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Методы работы:

словесные методы: объяснение, тренировка устной и письменной речи;

наглядные методы: демонстрация клипов, презентаций, фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.

Условия реализации программы

Срок реализации- 1 год

Курс предназначен для учащихся 2-4 классов

Объём 144 часов

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте причтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ.

Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (см. раздел «Литература», п. 5). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	Hello <i>Units 1, 3</i>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (drawaline), согласно инструкциям (Listening, Part1) - <i>Unit32</i> 	14	4	10	
2	Я и моя семья	The body and the face <i>Units 6, 7</i> Clothes <i>Unit 8</i> My family <i>Units 10, 35, 44, 45</i> Food and drink <i>Units 16, 17, 18</i>	<ul style="list-style-type: none"> • написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part2) - <i>Unit26</i> 	31	13	18	

		<p>The home Units 20, 21, 22</p> <p>Holiday Unit 29, 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - Units 4, 31, 34, 2 <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading&Writing, Part2) - Unit5, 13, 23 • чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading&Writing, Part3) - Units7, 27,34 • узнавание пропущенного слова по контексту (изданного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading&Writing, Part4) – Units6, 18,25 • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading&Writing, Part5) - Unit8 				
3	Мир моих увлечений	<p>Colours Unit 4</p> <p>Sports and leisure Units 12, 33, 34</p> <p>Toys Units 9, 23, 24</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part1) – Unit42 • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, 	22	10	12	
4	Я и мои друзья	<p>My friends Units 32, 41</p>	<ul style="list-style-type: none"> • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, 	21	10	11	

5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom <i>Units 2, 5, 25, 26, 27, 28</i>	Part 3) – <i>Unit 29</i> • правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – <i>Unit 24</i> • правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – <i>Unit 38</i>	24	10	14	
6	Мир вокруг меня	Animals <i>Units 14, 19</i> places and directions,		16	6	10	
	Воспитательная работа в каникулярное время			12	6	6	
	Аттестация			4	2	2	1. В конце первого полугодия (декабрь) 2. В конце второго полугодия (май)
	Всего часов			144	61	83	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(на одно занятие отводится 2 часа)

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

*** Описание игр см. в Книге для учителя

*** ** Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение**	Аудирование*	Устная речь* Игры***	Письмо/ Графика, орфография
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1	<i>Hello!</i> (Знакомство)	Animals: <i>duck, fish, frog, goat, sheep, spider</i> People: <i>baby, dad, mum</i> School: <i>alphabet, word draw, help, listen, spell, write</i>			Аудиосопровождение заданий: упр.А, В	<i>Can you make a word? - упр.Г (диалог-расспрос)</i>	Узнавание букв алфавита: упр.А, С, D Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов: упр. В, Е, F
3	2	<i>Numbers, numbers, numbers!</i> (Моя школа)	Animals: <i>cat, giraffe</i> Clothes: <i>shoe, sock</i> Numbers: <i>one-twenty</i> People: <i>boy, book</i> <i>Apple, car, sun; live, sit; how many, what number, who</i>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр.С, D Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась): упр. F	Установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям: упр.Е	<i>I know your number - упр.Г</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр.А Написание слов: упр. В Написание имен и цифр: упр. D
4	3	<i>Is your name Sam?</i> (Знакомство)	People: <i>brother, friend, grandmother</i> <i>Address, birthday card, family name, lesson, name, street; tell</i>	Притяжательные местоимения – использование в речи: <i>my, your, his, her, its:</i> упр.Е	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Е	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом: упр. D Понимание на слух заданной информации (почтового адреса): упр. F	<i>Names bingo - упр. H</i>	Написание английских имен: упр.А, В, С, D, Е Написание адреса, правильное оформление почтового конверта: упр. F, G
5	4	<i>A bird picture</i>	Animals: <i>bird</i>	Структура <i>This is/isn't a tree –</i>	Соотнесение графического	Понимание инструкций,	Высказывание по	

		(Мир моих увлечений)	<p>Clothes: T-shirt Colours: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow Home: bedroom, mat, picture People: man, woman Possessions: bag, kite</p> <p>Boat, example, tree; colour, paint; favourite, missing</p>	воспроизведение по модели: упр.D	образа слова с его значением: упр.C Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета): упр.E	раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр.B	картинке: упр.A Which colour? - упр.F	
6	5	English and tests (Моя школа)	<p>School: box, cross, letter, line, question, sentence, test, tick</p> <p>Put, read, start, tick</p>		Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Напиши. Отметь.): упр.B ****Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.C		Высказывание по картинке: упр.C On your back - упр.D	Написание слов (по образцу): упр. А
7	6	Our face and body (Мир вокруг меня)	<p>Animals: crocodile, elephant, lizard, zoo Body and face: arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, tail, trunk Food and drink: fruit, ice cream, meat, water</p> <p>Can, drink, eat; big, long, short; very</p>	Неопределенный артикль a/an – различие употребления с существительными: упр.B	Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (tick/cross): упр.A Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) (изучающее чтение): упр.C		Make the animals Have you got the lizard's tail? - упр.E	Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.C Написание слов: упр.D
8	7	Which part of your body? (Я и моя семья)	<p>Animals: monkey Body and face: hair Possessions: bike, clock, computer, robot School: pencil, ruler</p> <p>Dice; kick, look, point, see, smile, stand, talk, throw, walk, wave</p>		Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): упр.C, D		Draw the monkey. - упр.E	Написание слов: упр.A, B Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.C, D
9	8	What we wear (Я и моя семья)	<p>Clothes: clothes, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, skirt, trousers Home: chair, cupboard, lamp, sofa wear;</p> <p>Beautiful, clean, new; with No! Yes! Show me!</p>	Структура there is/are – упр.D	Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение): упр.C	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.B	The long clothes sentence - упр.E	Написание слов (кресворд): упр.A Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке: упр.C

10	9	<i>A funny monster</i> (Мир моих увлечений)	Home: <i>flower, hall, wall</i> <i>Monster; hold; funny, small</i>		Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные): упр.А Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.): упр.В, С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками: упр.Д		<i>Colour the wall. - ynp.G</i>	Написание слов (цвета, имена): упр.Е, F
11	10	<i>My family</i> (Я и моя семья)	Animals: <i>dog</i> Family: <i>cousin, family, father, grandfather, grandma, mother, sister</i> Home: <i>flat, garden, house</i> <i>Sleep</i>	Личные местоимения <i>I, it, we, you, us</i> – употребление в речи: упр.Д	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой (<i>tick/cross</i>): упр.А Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»: упр.В Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных: упр.Е		Высказывание по картинке (множественный выбор) на основе прочитанного текста: упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д <i>What's that? - ynp.F</i>	
12	11	<i>Who's got the phone?</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>horse</i> Home: <i>phone</i> People: <i>best friend, class, people, person</i> <i>Good! OK! Wow! Good morning! Good afternoon! Hello! Thank you! Thanks!</i>		Чтение предложений и соотнесение их с картинками (<i>yes/no</i>): упр.В Чтение вопросов и написание ответов (числительные): упр.С Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: упр.Е		Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д <i>Nine lives - ynp.F</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением (игра): упр.А Написание слов: упр.Е
13-14	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов							
15-18	Резервные занятия 1-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>							
19	12	<i>Who can do this?</i> (Я и мои друзья)	Home: <i>painting, photo</i> Sports: <i>badminton, football, swimming, table tennis, tennis</i> <i>Song: jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim; great; our</i>	Личные местоимения <i>he, she, they</i> <i>Can/can't</i> – узнавание и использование в речи: упр.А, В, С, D	Чтение предложений/текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой: упр.А, D Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы): упр.В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	<i>Stand up. Sit down again. - ynp.E</i>	Написание слов (по образцу): упр.А, В, D

20	13	<i>Big or small?</i> (Мир вокруг меня)	Places: <i>park</i> <i>Blond(e), dirty, happy, old, sad, ugly, young; this, these</i>	<i>This/these</i> – использование в речи: упр.А Артикль <i>a/an</i> – в структуре <i>a clean car</i> : упр.В	Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: упр.А Чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой: упр.В Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no; соедини линией) (поисковое чтение): упр.С, D		<i>Opposites bingo</i> - упр.Е	Написание слов: упр.А, В Написание словосочетаний – описание одежды по картинке: упр.Д
21	14	<i>Animal quiz</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>chicken, cow, hippo, mouse, snake, tiger</i> <i>Pencil box; choose, complete, fly, jump</i>	Структура <i>My pet mouse is in my shoe</i> – освоение конструкции: упр.Д	Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными: упр.А, В Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке: упр.С, D		<i>At the zoo</i> - упр.F	Написание слов и словосочетаний: упр.В , С, D, E
22	15	<i>What's long and orange?</i> (Мир вокруг меня)	Body and face: <i>toes</i> Food: <i>banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, watermelon</i> Drinks: <i>drink, juice, lemonade, milk</i> <i>Like, make; nice, round; too</i>	Структура <i>I'm a ...</i> – использование в речи: упр.В	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи): упр.В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова): упр.Д	Описание своего фруктового коктейля: упр.Д <i>Say it three times.</i> - упр.Е	Написание слов: упр.А (кроссворд), В, С, D
23	16	<i>What's on the menu?</i> (Я и моя семья)	Food: <i>bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage</i> Home: <i>kitchen</i> <i>Want, would like; today</i>	Структуры <i>I'd like ... Can I have ..?</i> – узнавание и использование в речи: упр.Д, E		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): упр.С Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге: упр.Д	<i>In the kitchen</i> - упр.F	Написание слов: упр.А (составление меню), В (jumbled letters), E (дополнение диалога)
24	17	<i>The food I like</i> (Я и моя семья)	Food – meals: <i>breakfast, dinner, lunch, supper, cake</i> <i>Have food; double Sorry!</i>	Структура <i>I like/I don't like</i> – узнавание: упр.Е	Чтение текста с заданием, выполнение задания: упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.А	<i>Games with food</i> - упр.F	Написание слов: упр. В, D (jumbled letters), С (на заданную букву по теме), E (заполнение таблицы)

25	18	<i>My favourite food day</i> (Я и моя семья)	Time: day <i>Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, write answers; but</i>		Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям: упр.А Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (изучающее чтение): упр. F		Инсценирование диалога: упр.В <i>Food, names and animals - упр.Г</i>	Написание слов: упр. А, С, D Анализ звукобуквенных соответствий (<i>spell and say</i>): упр.Е Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте: упр.Ф
26	19	<i>Animal challenge</i> (Мир вокруг меня)	<i>Challenge, grass, insect, leaves, neck, part, teeth, wool; catch, get</i>	Притяжательный падеж существительных – употребление в речи: упр.В Структура I can see – употребление в речи: упр.В	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные): упр. D	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.С	Нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.А <i>O and X - упр.Е</i>	Написание предложений по образцу: упр.В Написание слов (узнавание объекта по описанию): упр. D
27	20	<i>A colourful house</i> (Я и моя семья)	Home: bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bathroom, dining room, living room Possessions: radio, thing <i>Like; what, where, which</i>	Предложные сочетания (<i>in the bedroom</i> -предлоги места) – узнавание и употребление в речи: упр.В, С, Е	Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом): упр. С Чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками (изучающее чтение): упр. Е	Понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно инструкциям: упр.В	Нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке: упр.А Описание своего дома: упр.Ф <i>The long house sentence - упр.Г</i>	Написание слов: упр.С (в ответах на вопросы where?), D (найди слово)
28	21	<i>What's in your bedroom?</i> (Я и моя семья)	Home: armchair, cup, floor, piano <i>Board; in, next to, on Pardon? What a funny colour!</i>	Простые предложения с составным именным сказуемым (The mat is orange) – употребление в речи: упр.Е	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки: упр. Е	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр.В Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы: упр.Ф	Описание комнаты по сюжетной картинке: упр.А Описание своей спальни: упр.С <i>Guess what I'm drawing. – упр.Г</i>	Написание слов: упр.А, С, Е (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов (<i>cupboard</i>): упр.Д
29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
31-32		Резервные занятия 2-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>						
33	22	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)	Home: apartment, bath <i>Open; or; from; how, how old</i>		Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинки: упр. В, D	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число): упр.С	<i>Spelling challenge – упр.Ф</i>	Написание слов: упр.А (подбор к предметным картинкам), В (заполнение пропусков в тексте) Написание предложений (вопросы): упр.Е

34	23	<i>In the toy shop</i> (Мир моих увлечений)	Toys: ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop Travel: helicopter, lorry, plane, truck <i>Now; behind, between, in front of, under; please</i>	Вопросы с <i>where, what, which, who, how many</i> – ответы на них: упр.В, D	Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.С		<i>Stand up and do it, please. – упр.Е</i>	Написание слов: упр.А (кресслворд с опорой на картинку), D (ответы на вопросы по картинке): упр.Д
35	24	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)	Names: Miss, Mr, Mrs <i>Clean, have a bath, pick up, put your hand up</i>	Структура простого повествовательного предложения с <i>be</i> в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена): упр.В	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.С <i>The classroom quiz – упр.Д</i>	Написание слов: упр.В (имена)
36	25	<i>School and the classroom</i> (Моя школа)	School: board, classroom, desk, eraser, page, pen, playground, rubber, school, schoolbag, teacher <i>Closed; this, these, that, those</i>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, Е Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (изучающее чтение): упр. D		<i>Draw with your eyes closed – упр.Ф</i>	Написание слов: упр.А (кресслворд с опорой на картинку), С (найди слово) Написание словосочетаний: упр.Е (ответы на вопросы по картинке) упр.Е
37	26	<i>Going to school</i> (Моя школа)	School: English book, glasses case, pencil case, story, student <i>Learn English, tidy; their</i>	Притяжательные местоимения <i>his, her, their</i> – использование в речи: упр.В	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета: упр. С, F	Написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.Е	Ответы на прочитанные вопросы о школе: упр.Ф	Написание слов: упр.А (по картинке), В, С, D, E, F
38	27	<i>How do you come to school?</i> (Моя школа)	Travel: bus, motorbike, train <i>Come, drive, fly, go, ride, stop, walk</i>		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.С, D Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки: упр. E	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.В	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Ф <i>Draw the words – упр.Г</i>	Написание слов/ словосочетаний: упр. А (jumbled letters), В, С, D

39	28	<i>What's Anna doing?</i> (Моя школа)	<i>Crossword; answer, go to bed, read a story, sit down</i>	<i>Present Continuous</i> – узнавание, освоение формообразования – упр. В, С, D, E, F	Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками: упр. В	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр. А, В, С Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр. F	<i>Action mimes – упр. G</i>	Написание слов: упр. В, С Правописание ing-форм глаголов: упр. D, E (кресворд)
40	29	<i>On the beach</i> (Я и моя семья)	Places: beach, sand, sea Possessions: beach bag, sun glasses Time: afternoon, evening, morning <i>Cloud, fishing, shell, sun Go home, love, point at Me too! Very good! Well done! What now?</i>		Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр. А Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы: упр. E	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр. E	Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. В <i>What's in your beach bag? – упр. F</i>	Написание слов: упр. С (jumbled letters), D
41	30	<i>Who's eating an ice-cream?</i> (Я и мои друзья)	<i>Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song</i>	<i>Present Continuous</i> вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования – упр. С, D, E	Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание): упр. А Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий: упр. С Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр. D Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт: упр. E	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр. В	<i>Animal sentences - упр. F</i>	Написание слов: упр. D (краткие ответы на вопросы) Написание слов/ словосочетаний: упр. E (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)
42	31	<i>Happy birthday!</i> (Я и моя семья)	Possessions: camera birthday, birthday cake, star <i>Find, give, hold, take a photo Happy birthday!</i>		Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр. С Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке: упр. D	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. А Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр. В	<i>For my birthday – упр. F</i>	Написание слов: упр. D (кресворд с опорой на прочитанные предложения), E (jumbled letters)

43	32	<i>Whose is it?</i> (Я и мои друзья)	Possessions: <i>beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch</i> <i>Hers, his, mine, our, theirs, yours; whose</i> <i>That's right!</i>	Структура <i>It's Nick's/his/hers</i> – освоение структуры, использование в речи: упр.А, D	Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки): упр.А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр. D	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С	<i>What have you got? – упр.Е</i>	Написание коротких предложений (по образцу): упр.А Написание слов: упр. В
44	33	<i>Let's play!</i> (Мир моих увлечений)	Sports: <i>baseball, basketball, hockey, horse riding, soccer</i> <i>Do sports, enjoy, have hockey lessons, learn to swim, move, watch TV</i> <i>Let's play! No thanks.</i>		Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по контексту: упр.В (из ряда данных слов), D	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С	Этикетные микродиалоги – выбор ответа: упр.Е <i>Let's move! – упр. F</i>	Написание слов: упр.А, D, E
45	34	<i>I like playing games</i> (Мир моих увлечений)	Hobbies: <i>colouring, drawing, fishing, hobby, playing computer games, playing on the computer</i> <i>Listen to the radio, play games, take a picture</i>		Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.А (<i>tick or cross</i>) Чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр. D	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации: упр.С	<i>We're making long words – упр.Е</i>	Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки)
46-48		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						
49-52		Резервные занятия 3-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>						
53	35	<i>What's your favourite?</i> (Я и моя семья)	British and American words: <i>apartment – flat, chips – fries, color – colour, eraser – rubber, football – soccer, lorry – truck, shop – store, favourite – favorite</i>		Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом): упр.А Чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр. D Чтение слов и установление соответствий (<i>British English – American English</i>): упр. F		Диалоги <i>What's your favourite ..? ,</i> заполнение таблицы на основе опроса: упр.В	Написание слов: упр. А, В, С, D, E (найди слово)

54	36	<i>Who, what, where?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Angry, closed, open; here, there</i>	Вопросительные местоимения <i>What, Who, Where</i> – использование в речи: упр.А, В, С, D, E	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы: упр.А, С, D Чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию: упр.В Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный опыт: упр.Е		<i>Listen and draw – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков, ответы на вопросы), С, D, E (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр.В
55	37	<i>How many?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Ready Hello! Thank you, everyone! That's right!</i>	Вопросительное местоимение <i>How many?</i> – использование в речи: упр. В, D, E Существительные в единственном и множественном числе – различие: упр.С	Чтение и категоризация слов (ед./мн.число): упр.С Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр. D	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр.Е	<i>Bingo – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания <i>one baby/ three dresses</i>)
56	38	<i>One foot, two feet</i> (Мир вокруг меня)	<i>Irregular plurals:</i> <i>child - children, fish - fish, foot - feet, man – men, mouse – mice, person – people, sheep – sheep, woman –women</i> <i>Clean the car, eat grass</i>	Существительные в единственном и множественном числе – особые формы - использование в речи : упр.А, В, С, E <i>Is/are</i> с существительными в единственном/множественном числе: упр.Е	Чтение предложений, соотнесение их с картинками (<i>yes/no</i>): упр.С Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр.Е		Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Match the cards – ynp.G</i>	Написание слов: упр. А (кресворд по картинкам), В (заполнение таблицы), D (word picture)
57	39	<i>What am I?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Paint pictures, ride a motorbike</i>		Чтение предложений, соотнесение их с реальной ситуацией (<i>yes/no</i>): упр.В, D		Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Ask me questions. – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (в составе предложения по картинкам), С
58	40	<i>Night and day</i> (Я и моя семья)	<i>Time:</i> <i>afternoon, evening, morning, night</i> <i>Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say goodbye, wash your hands Goodbye!</i>			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.Е	<i>Change places – ynp.F</i>	Написание слов: упр. А (по картинкам), В (найди слово) Написание словосочетаний: упр. С (предложные конструкции), D (заполнение таблицы)
59	41	<i>Questions</i> (Я и мои друзья)	<i>Hockey game, draw a picture, learn a new song</i>		Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. D	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки):	Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.В Диалоги по предметным картинкам	Написание слов в составе предложения (вопроса) и ответа: упр. D

60	42	<i>About a phone</i> (Мир вокруг меня)	<i>Carry, close, open, talk to your friend</i>		Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр.А Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова/ на картинку: упр.В, Е	Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.Д	Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр.С <i>Listen, spell and answer – упр.Ф</i>	Написание слов в составе предложений: упр. В, Е
61	43	<i>What are they saying?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Train station, wave goodbye</i> <i>Bye! Can you say that again?</i> <i>Good evening! Here you are. I don't know. I don't understand.</i> <i>Oh dear! That's right.</i>		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр.А, В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр.С	Прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера: упр.Е	Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр.Д Составление кратких диалогов на основе прослушанного: упр.Е <i>Whisper it! – упр.Ф</i>	
62	44	<i>About me</i> (Я и моя семья)	<i>Stories about animals; correct</i>	Структура вопросов – освоение в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С		Написание слов: упр. В (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр.Д, Е (о себе)
63	45	<i>Stepping stones</i> (Я и моя семья)	<i>End, start</i> <i>It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice!</i>		Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С		<i>Stepping stones – упр.С</i>	Написание слов: упр. А (кресворд по картинкам и опорным буквам)
64-65		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
66-68		Резервные занятия 4-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) Подведение итогов курса, организация рефлексии						

VII Литература

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013г., зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
7. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
8. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
9. Кузьмина Г.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
10. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.
11. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

Литература для детей

Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box 1/2/3.

Учебная литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

1. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box 1/2/3.
2. Anne Robinson. Fun for Starters/Movers.
3. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Box (CD с мультимедийными игровыми заданиями).
4. Cambridge Young Readers Storybooks (книги для художественного чтения).
5. Cambridge Young Readers Factbooks (книги для познавательного чтения).
6. Cambridge Copy Collection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).
7. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers).
8. Primary i-Dictionary.
9. Primary i-Dictionary Picture Dictionary.

